



SIGTUNASKOLAN  
HUMANISTISKA LÄROVERKET

# Likabehandlingsplan

- mot diskriminering och kränkande  
behandling på SSHL

Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket

Planen gäller för perioden 2022-08-26 – 2023-08-26

## **Innehållsförteckning:**

Vision	<b>3</b>
Lagar och styrdokument	<b>3</b>
Definition av begrepp	<b>4</b>
Likabehandlingsåret	<b>4</b>
Ansvar för planen	<b>4</b>
Likabehandlingsgruppens uppdrag	<b>5</b>
Likabehandlings- och värdegrundsarbete	<b>5</b>
Kartläggning	<b>5</b>
Planering och teman	<b>5</b>
Elevernas och personalens delaktighet	<b>6</b>
Förankring av planen	<b>6</b>
Utvärdering av årets insatser läsår 21-22	<b>6</b>
Resultat från skolans trivselenkät	<b>7</b>
Likabehandlingsärenden	<b>9</b>
Fokusområden för läsåret 2022-2023	<b>9</b>
Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation	<b>12</b>
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	<b>15</b>
Referenser	<b>16</b>

## Vision

På Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket, SSSL, ser vi att alla elever känner sig trygga, sedda och hörda samt väl bemötta. Vi ser också att skolans och internatets miljö ska präglas av värme, trygghet och respekt för den enskilde individen. Hela SSSL ska vara fritt från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Alla människor har lika värde, att bejaka mångfald ska genomsyra hela verksamheten. Skolan och internatet erbjuder en trygg och inspirerande miljö där varje individ utvecklas till sin fulla potential, såväl personligt som akademiskt. SSSL:s vision är en inkluderande miljö i en anda av humanistiska värden. Dessa möjliggör att eleverna utvecklas till aktiva och ansvarskännande samhällsmedborgare samt världsmedborgare som erkänner alla människors lika värde.

## Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra alla skolans verksamheter och detta regleras genom skolans styrdokument; läro- och ämnesplaner (Lgr 11 och GY11), skollagen (2010-800) kap 6, diskrimineringslagarna samt FN-konventionerna om "Barnets rättigheter" och "Mänskliga rättigheter" (United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)).

SSHL:s värdegrundsarbete ska präglas av kunskap om demokrati och mänskliga rättigheter samt praktiseras genom demokratiska arbetssätt, där elevers inflytande och delaktighet ligger i fokus.

Skolans demokratiska uppdrag är att främja elevernas lärande om demokrati och värdegrund för att utveckla goda samhällsmedborgare. En del i uppdraget är att motverka kränkande behandling. Enligt Skollagen 1 kap. 5 § "ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar i skolan ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling".

Det råder nolltolerans på SSSL mot alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Detta regleras även i skollagen kapitel 6 "Åtgärder mot kränkande behandling". Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

## Definition av begrepp

Kränkande behandling behöver inte vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna. Även knuffar och utfrysning kan vara kränkande behandling. Trakasserier är när någon blir kränkt utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt åldersdiskriminering. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskriminering styrs av diskrimineringslagen. För att en diskriminering ska anses vara en diskriminering ska den utgå ifrån någon av diskrimineringsgrunderna. I diskrimineringslagen finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet.

Sedan den 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser som handlar om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen. Skolor har fått ett större ansvar att arbeta förebyggande och främjande för att motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Det aktiva arbetet ska ske i fyra steg: undersöka, analysera orsaker, åtgärda och följa upp.

## Likabehandlingsåret

**Augusti:** Den nya Likabehandlingsplanen går igenom av mentorer för elever.

**September:** Lektioner i fokusområden för Likabehandlingsplanen inleds och fortgår under året.

**November:** Trivselenkät för skolan besvaras.

**December:** Enkätresultat sammanställs och analyseras av Likabehandlingsgruppen.

**Januari:** Trivselenkät för internatet besvaras. Likabehandlingsgruppen sammanställer och analyserar höstterminens likabehandlingsärenden.

**Februari:** Resultatet från trivselenkäten för skolan presenteras för lärare.

Gruppintervjuer kopplade till trivselenkäten för skolan genomförs. Trivselenkäter för internatet analyseras av Likabehandlingsgruppen.

**Mars:** Resultatet från trivselenkäten för skolan presenteras för eleverna.

Gruppintervjuer kopplade till trivselenkäten för internatet genomförs.

**April:** Resultatet från trivselenkäten för internatet presenteras för personal och internatelever.

**Maj:** Ny Likabehandlingsplan för nästkommande år skrivs.

**Juni-Aug:** Likabehandlingsplan fastställs av styrelsen.

## Ansvar för planen

Ansvarig för Likabehandlingsplanen är SSSL:s huvudman.

## Likabehandlingsgruppens uppdrag

Likabehandlingsgruppens uppdrag är att arbeta tillsammans med personal och elever med förebyggande, främjande och akuta åtgärder kopplat till Likabehandlingsplanen och likabehandlingsärenden. Likabehandlingsgruppen ansvarar även för utvärdering av tidigare års plan samt för kartläggning och analys av resultaten inför den årliga revideringen av planen. Likabehandlingsgruppen träffas minst en gång i veckan för att arbeta med åtgärdande, förebyggande och främjande insatser. Därefter har koordinators och ansvarig för Likabehandlingsgruppen månadsavstämningar tillsammans med rektor och säkerhetschef för att se över åtgärder gällande enskilda ärenden.

## Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Det främjande likabehandlingsarbetet består av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som genomförs av all personal på och utanför lektionstid. Värdegrundsarbetet har tagits fram genom kartläggning, analys och en genomförandeplan gjord av Likabehandlingsgruppen och förstelärare i värdegrundsfrågor.

## Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen är följande:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kartläggningen på SSSL sker genom:

- Trivselenkät
- Internatenkät
- Sammanlagd bedömning av elevhälsosamtal
- Sammanlagd bedömning av inkomna kränkingsärenden
- Sammanlagd bedömning av mentorssamtal
- Observationer av olika skol- och internatmiljöer

Med hjälp av information hämtad ur kartläggningen gör Likabehandlingsgruppen en analys av orsakerna till att det ser ut som det gör, för att sedan sätta upp en plan för kommande värdegrundsarbete.

## Planering och teman

Planen för likabehandlingsarbetet består av olika teman per läsår som tas fram utifrån vad som framkommit i analys och kartläggning. Genomförande av likabehandlingsplanen styrs av Likabehandlingsgruppen men görs av all personal på SSSL.

Likabehandlingsarbetet utvärderas i Likabehandlingsgruppen varje år.

## Elevernas och personalens delaktighet

- Alla elever går igenom likabehandlingsplanen i början av läsåret tillsammans med mentor samt på elevhemmen. I samband med det arbetet sammanställer mentor elevernas åsikter och skickar dessa till Likabehandlingsgruppen.
- Eleverna utvärderar trivsel på skola och internat genom trivselenkäter.
- När resultaten från enkäterna är klara hålls gruppsamtal med slumpvis utvalda elever om orsak och vad som skulle kunna förändras.
- Kommande förebyggande och främjande insatser bygger på elevers åsikter från trivselenkäter, gruppsamtal och från likabehandlingsärenden.
- Personal arbetar med eleverna med värdegrundsövningar kopplat till Likabehandlingsplanen.
- Personal och elever på internatet arbetar med värdegrundsövningar kontinuerligt under hela läsåret.

## Förankring av planen

- Aktuell likabehandlingsplan ska alltid finnas tillgänglig för personal, elever och vårdnadshavare att ta del av.
- Mentorer går igenom Likabehandlingsplanen med sina mentorselever varje år.
- Vid skolstart. På ett personalmöte redovisas årets fokusområde och rutiner kring likabehandlingsarbetet för samtlig personal.
- I början på varje läsår hålls en presentation av likabehandlingsgruppens medlemmar inför elever och personal.

## Utvärdering av årets insatser läsår 21-22

Förebyggande och främjande insatser från föregående år:

- SSHLs värdegrundsarbete utvecklas.
  - Under året har ett nytt värdegrundsarbete tagits fram på både skolan och internatet med en gemensam värdegrundsdrive och kontinuerliga anonyma enkäter för klasser och elevhemmet som ligger till grund för tematräffar, värdegrundsövningar och förändringsarbete.  
Implementeringen av detta kommer fortsätta under nästkommande år.
- Två kuratorer anställda på 100% fanns på skolan för vilket medförde större möjligheter för enskilt stöd till elever samt en ökning av de förebyggande och främjande insatserna för elevernas välmående.
- Kuratorerna har tillhandahållit material samt förslag på struktur för värdegrundsarbete för samtliga elevhem och i de klasser där det funnits behov.
- Elevföreningarna på SSHL har vanligtvis haft runt fyra aktiviteter var för att stärka trivsel och gemenskap.
- Öka kunskapen hos personal kring likabehandlingsfrågor
  - En lathund vid namn "När ska jag anmäla" har tagits fram av kuratorerna och kommer att finnas på både svenska och engelska i den introduktionspärm som ges till all personal.

- Elevhälsans intranät är reviderat och likabehandlingsarbetet har fått en helt egen flik och underkategorier för att personal ska kunna förstå hur likabehandlingsarbetet går till och vad undervisande lärare, hemföräldrar och mentorer kan göra för att förebygga kränkningar och främja likabehandling.
- SSHL hade ett rikt utbud av fritidsaktiviteter i form av rodd, fotboll, innebandy, drama, musik med mera. Ansvarig för dessa aktiviteter utförande var Fritiden. SSHL anordnade under året en turnering av olika inslag mellan elever och personal. Ansvarig för planering och utförande var Fritiden.
- Likabehandlingsgruppen har genomfört trygghetsvandringar.
- Likabehandlingsgruppen har arbetat på gruppnivå med flera klasser och elevhem utifrån deras specifika behov.
- Likabehandlingsgruppen har arbetat fokuserat med tystnadskultur och hur man på gruppnivå kan arbeta med detta. Detta för att öka elevernas villighet att prata med personal om de ser någon som blir illa behandlad.
  - All internatpersonal har genomgått en utbildning i Motiverande Samtal för att öka elevers förändringsbenägenhet och stärka relationer mellan elev och personal.
  - Likabehandlingsgruppen har varit mer synlig på internaten och en av kuratorerna har sitt främsta fokus på internatet.
  - Implementering av materialet Klasstempen/Elevhemstempen är tillgänglig för all personal för att lyfta elevernas vilja att prata om stämningen och kränkningar. Enkäten är anonym.
  - I revideringen av skolans trivselenkät lades flera kommentarsfält i så att eleverna på nästan varje fråga kan utveckla och bidra med mer kunskap om sin situation till Likabehandlingsgruppens arbete.
- En extern föreläsare har föreläst kring normer och könsroller har genomförts under våren.
- Svenska grundskolan har ingått i projektet YAM under året. Detta är ett program framtaget av nationellt centrum för suicidforskning med fokus på psykiskt hälsofrämjande livsstilar och hur eleverna kan hjälpa sig själva och sina vänner.
- Förstelärare i värdegrund har på uppdrag av Likabehandlingsgruppen tagit fram material om kränkningar till samtliga mentorer. En helt ny drive med ett stort antal temalektioner i bland annat likabehandlings frågor finns att tillgå till all personal.
- Elevhälsans intranät är uppdaterat och likabehandlingslektioner tillgängliga för all personal.
- Åk 1 intervjuer på elevhemmen har omarbetats och Likabehandlingsgruppen har istället haft likabehandlingsintervjuer på internaten där elever ur flera årskurser har blivit intervjuade med fokus på likabehandlingsfrågor på internatet.
- Under vårterminen har ett pilotprojekt gällande värdegrund genomförts på ett av elevhemmen. Detta kommer under kommande läsår att utvidgas och genomföras på alla elevhem.

## Resultat från skolans trivselenkät

Den årliga Trivselenkäten vid SSHL skickas ut till elever i november/december varje år. Den ligger öppen i ca tre veckor. Läsåret 2021- 2022 var svarsfrekvensen 60 % för enkäten. Det är en nedgång jämfört med förra årets svarsfrekvens på 72 % för enkäten. Därtill har enbart 13 elever från åk 7/MYP2 besvarat enkäten. På grund av pågående pandemiläge har fler elever samt mentorer varit hemma i sjukfrånvaro än tidigare, vilket kan vara en förklaring till den minskade svarsfrekvensen. Resultatet har sammanställts och analyserats av Likabehandlingsgruppen.

### **Sammanfattning av enkätresultat för läsåret 2020-2021**

Årets enkätresultat överensstämmer med det mönster vi sett i tidigare års resultat. Vi ser goda resultat och har övergripande en trygg och lugn skola med få kränkningar och låg nivå av otrygghet.

#### Jämförelse grundskolan/MYP 2-4 och gymnasiet/MYP5/DP/CP

- Större andel elever i grundskolan/MYP 2-4 känner sig oroliga att bli illa behandlade i skolan jämfört med elever i gymnasiet/MYP 5/DP/CP.
- Fler gymnasieelever än grundskoleelever känner att de finns en vuxen på skolan som de kan prata med.
- Betydligt fler grundskoleelever/MYP 2-4 känner sig otrygga i kapprummen än gymnasieeleverna/MYP 5/DP/CP. Detta mönster ser man även i otryggheten i korridorerna

#### Jämförelse kön

- Större andel killar än tjejer upplever alltid en otrygghet i skolan, medan fler upplever en otrygghet ofta.
- Fler tjejer känner sig ensamma i skolan ofta.
- Fler killar än tjejer upplever att de inte har en vuxen på skolan att vända sig till och få hjälp om de skulle bli illa behandlade. Vad tror ni att detta beror på? Finns det en skillnad i hur killar/tjejer signalerar dåligt mående? Finns det en skillnad i hur vi i personalen frågar om exempelvis utsatthet?
- Nästan dubbelt så många tjejer som killar uppger att de har blivit utsatta för kränkningar av en elev på skolan det senaste året.
- Fler tjejer än killar upplever sig otrygga i idrottshallen, Humlan, kapprum och korridorer. Betydligt fler tjejer än killar upplever Matsalen som en otrygg plats.
- Av de elever som svarat att de har blivit utsatt för kränkningar av personal det senaste året upplever tjejerna i högre grad att detta skett flera gånger (11st) medan killarna uppgivit att det mer skett någon enstaka gång. Varför tror ni att det är så här?
- På frågan och sexuella trakasserier svarar 5 killar och 10 tjejer att de har blivit utsatta av en annan elev på skolan.

#### Jämförelse tidigare år

- Något ökat otrygghet i idrottshallen i år än föregående år.



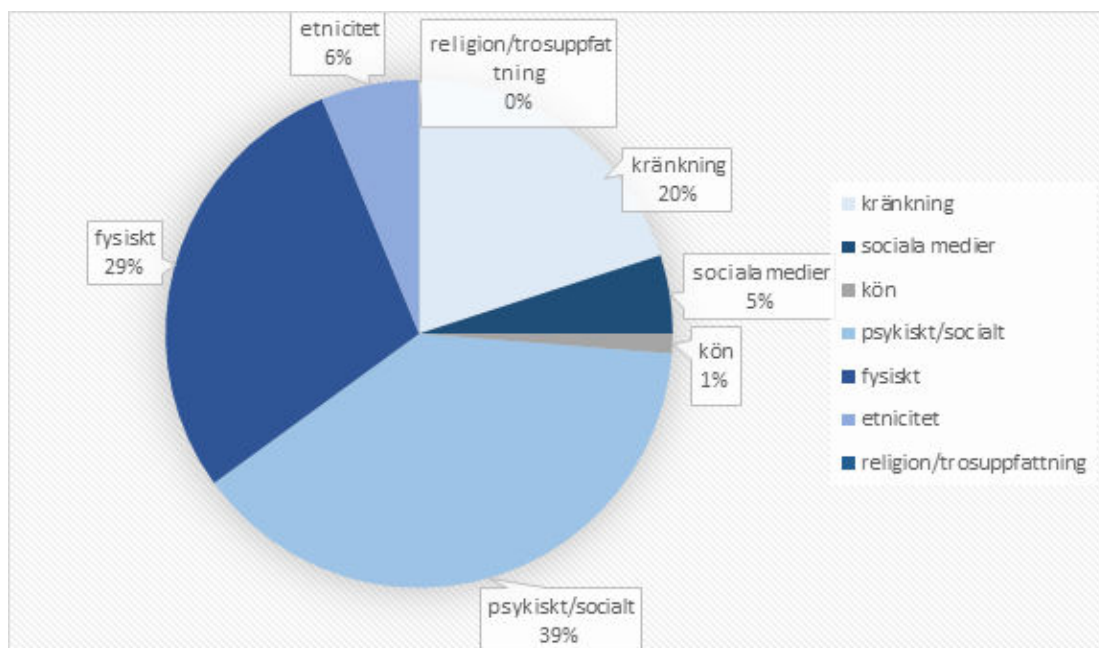
- Något ökad trygghet i klassrummen/salar i år än föregående år.
- Något ökad trygghet i omklädningsrummen i år än föregående år
- Fem elever fler än tidigare år känner sig otrygg i uppehållsrum. Nytt för i år är att vi i enkäten har specificerat vad vi menar med uppehållsrum, då många föregående år svarade att de ej visste om de var otrygga. Det kan alltså ha varit så att otryggheten i år överensstämmer mer med vad eleverna upplever än tidigare år. Detta bekräftas även med 58 elever föregående år svarat “vet inte” och 21 elever detta år har svarat “vet inte”.
- Ökad otrygghet på humlan, från 2 elever till 10 elever känner sig otrygga på Humlan.
- Färre elever upplever att de blir mobbade. Från 19st elever till 11 st detta år. Anledningarna till mobbningen ser annorlunda ut detta år än föregående år. I år nämns kön och etnicitet som de diskrimineringsgrunder som ökat. Föregående år var detta könsöverskridande identitet och sexuell läggning. Däremot syns fortfarande att det som är vanligast är att mobbningen sker av annan anledning som exempelvis pengar, kläder, fritidsintressen eller utseende.

### **Kommentarer som framkommit från eleverna i skolans trivselenkät:**

- Många elever skriver att kränkningarna ofta är subtila och sker ofta. De handlar om kläder, utseende, smink, skor eller ekonomi. Detta skapar också en stor press om utseende.
- Flera elever skriver att rasism och homofobi är någonting som skolan behöver arbeta med.
- Gossipkonton och kränkningar anonymt online nämns av flera elever. Det här är även något som avspeglats i Likabehandlingsgruppens inkomna ärenden under året.
- Flera elever nämner ett obehag vid platser där många olika elever vistas samtidigt.

## **Likabehandlingsärenden**

En ökning i antalet anmälda likabehandlingsärenden kan ses jämfört med föregående år. En anledning till detta kan vara att skolan inte längre bedriver distansundervisning. Föregående år var ett undantag från normen då det var ovanligt få likabehandlingsärenden.



Figuren ovan visar vilken typ av ärenden som inkommit till likabehandlingsgruppen det senaste läsåret. Totalt antal individärenden HT/VT: 72st. Flera av ärendena kan ha blandad karaktär vilket gör att ett enskilt ärende kan finnas med i flera kategorier.

36 av dessa individärenden har varit på gymnasiet/MYP5-DP och resterande på grundskolan/MYP2-4. Av dessa ärenden har tjejer varit de som blivit utsatta i 36 ärenden, och killar de som varit utsatta i 34 ärenden. Resterande ärenden har inte haft en direkt person som varit utsatt.

Genomlysningar av hela klasser samt enskilda elevhem har gjorts under läsåret när det framkommit oro. Genomlysningarna har haft som syfte att kartlägga klassen/elevhemmet för att därefter ta fram en åtgärdsplan för att skapa en tryggare miljö för eleverna. Genomlysningar sker också slumpvis på elevhemmen för att säkerställa internatelevernas välmående och trygghet.

## Fokusområden för läsåret 2022-2023

- Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld
- Öka kunskapen kring likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor hos personalen
- Öka skolans kunskap om normkritik i år fokus på etnicitet och kön.
- Implementera ett systematiskt likabehandlingsarbete på internatet
- Externa föreläsare kommer tillsammans med personal och elever på skolan/internat arbeta med olika teman kopplat till värdegrund.

## Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld

*När det gäller 'kränkningar av både elever och personal' är den diskrimineringsgrund som flest upplever kopplad till kränkningarna kön, könsöverskridande identitet och etnicitet och funktionsnedsättning. Vi behöver öka förståelsen både hos elever och personal kring dessa frågor och se över hur man kan skapa en inkluderande skola med ett normkritiskt förhållningssätt.*

*Hur:*

<b>Förebyggande insatser</b>	<b>Främjande insatser</b>
Återkommande årlig föreläsning om normer och kön.	Likabehandlingsgruppen presenteras för alla klasser i början av terminen. Vi strävar också efter att synliggöra oss och vårt arbete på föräldramöten under läsåret.
Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor. Detta för att möjliggöra tidig upptäckt och snabbt stöd till elever i behov av stöd.	Genomgång av likabehandlingsplanen i början av varje läsår för eleverna.
Elevhemspersonal får kontinuerlig handledning av kurator för att främja, förebygga och upptäcka misstanke om kränkande behandling.	Likabehandlingsgruppen tillhandahåller material om kränkningar till samtliga mentorer för att kunna användas i början av läsåret.
Elevernas trivsel på SSSL påverkas av känslan av gemenskap. Skolans elevföreningar håller varje år ca 4 aktiviteter var för att öka gemenskapen på SSSL. Ledningsgrupp och kontaktpersonal är ansvariga för att se över arbetet. Behovsgruppering genomförs i matematiken i samhälls- och ekonomiklasserna i åk 2 och 3. Detta upplevs av eleverna stärker gemenskapen årskursvis.	Återkoppling av trivselenkätens resultat i mitten av varje läsår för eleverna.
Ett klassupplägg tillhandahålls till alla mentorer vid namn "Klass-tempen". Det kan användas som ett redskap för att se över stämningen i klassen och öppna dialogen kring likabehandlingsfrågor.	Fritiden håller i turneringar och aktiviteter för att främja trivsel och gemenskap under året. Även turneringar mellan elever och personal hålls för att skapa goda relationer.
Ett större värdegrundsarbete med olika teman/material har tagits fram. Detta kommer under kommande läsår att genomföras på alla elevhem.	Elevhemspersonal har handledning tillsammans med kurator i grupp två gånger per termin med syfte att lyfta likabehandlingsfrågor samt elevers välmående.

Externa föreläsare kommer till skolan/internatet och träffar både elever/personal för att belysa och arbeta med olika teman kopplat till värdegrund.	
--	--

## Öka kunskapen hos personal kring likabehandlings- och värdegrundsfrågor

*För att minska upplevelsen av kränkningar av personal, främja likabehandlingsfrågor och snabbt upptäcka kränkningar eller orättvis behandling behöver vi som skola att fokusera på kompetensutveckling inom området.*

*Hur:*

Förebyggande insatser	Främjande insatser
Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor.	Likabehandlingsgruppen rekommenderar utbildning i normkritiskt förhållningssätt och praktiskt arbete för all personal.
Genomgång av likabehandlingsplanen i början av varje läsår för personal.	Öka Likabehandlingsgruppens synlighet genom fler presentationer, affischer och i samtal när vi möter elever i andra sammanhang.
Återkoppling av trivselenkätens resultat i mitten av varje läsår för personal.	Gratis online-föreläsningar ska göras av all personal på skolan. Föreläsningarna skickas ut av Likabehandlingsgruppen och ska göras i början av läsåret. Du kan även hitta länkar till föreläsningarna i referenslistan längst bak i planen.

## Öka skolans kunskap om normkritik i år fokus på etnicitet och kön

*När det gäller 'otrygga platser' har matsalen högst andel elever som känner sig otrygga. Det här framkommer även i kommentarer som elever har fått skriva i enkäten samt samtal med elever hos elevhälsoteamet.*

*Hur:*

Förebyggande insatser	Främjande insatser
Återkommande årlig föreläsning om normer och kön.	Mentorer fokuserar på etnicitet och kön i val av mentorslektioner från skolans värdegrundsdriven.

Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör normkritik, etnicitet och kön för personal.	Likabehandlingsgruppen rekommenderar utbildning i normkritiskt förhållningssätt och praktiskt arbete för all personal.
En lathund för utredningssamtal tas fram i syfte för att varje elev har rätt till en jämlik kränkingsutredning.	Likabehandlingsgruppen har tagit fram online-föreläsningar om normkritik och jämställdhet i skolan som ska ses av all personal på skolan. Föreläsningarna skickas ut av Likabehandlingsgruppen och ska göras i början av läsåret. Du kan även hitta länkar till föreläsningarna i referenslistan längst bak i planen.
Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät är uppdaterad med en checklista för praktiskt normkritiskt arbete för varje personal att ta del av.	

## Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation

### Rutiner för att utreda och åtgärda då elev kränks av andra elever

#### Steg 1

- Vid misstanke om kränkning eller då en elev känner sig kränkt av en annan elev ska mentor/elevhemsförälder, lärare informera Likabehandlingsgruppen och biträdande rektor/rektor informeras.
- Likabehandlingsgruppen kommer förse mentor/elevhemsförälder med en logg för att fylla i och dokumentera stegen i utredningen.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar för att först utreda händelsen genom att inhämta information av båda parter samt elever som bevittnat händelsen. Likabehandlingsgruppens lathund vid utredningssamtal används vid dessa samtal. Denna finns under Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar för att informera vårdnadshavare om vad som skett.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar för att sätta in lämpliga åtgärder för att förhindra att kränkningen upprepas. Mentor/elevhemsförälder informerar arbetslag, likabehandlingsgrupp och rektor. Alla kränkningar ska kontinuerligt följas upp av mentor så att skolan kan säkerhetsställa att dessa har upphört.

- All personal på SSSL har anmälningsplikt till socialtjänsten och anmälan görs när behov föreligger. Skolan har anmälningsplikt vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa.
- Ärendet avslutas i samråd mellan mentor/elevhemsförälder och den/de utsatta.
- Om kränkningen är av allvarlig karaktär eller om kränkningen inte upphör går utredningsansvaret vidare till Likabehandlingsgruppen (steg 2).

### **Steg 2**

- Likabehandlingsgruppen samlar skyndsamt in fakta i ärendet från mentor/elevhemsförälder. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras i upprättad arbetslogg.
- Samtal med inblandade elever och eventuellt vårdnadshavare hålls (om eleven inte är över 18, dagelev och nekar till vårdnadshavares insyn).
- Likabehandlingsgruppen ser över redan vidtagna åtgärder och upprättar en handlingsplan för att kränkningarna inte ska upprepas.
- Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och huvudskyddsombud administrerar anmälan.
- Ärendet följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Ärendet avslutas i samråd mellan Likabehandlingsgruppen och den/de utsatta.
- Om kränkningen är av mycket allvarlig karaktär eller om kränkningen inte upphör går utredningsansvaret vidare till Ledningsgruppen (steg 3).

### **Steg 3**

- Ledningsgruppen samlar skyndsamt in fakta i ärendet från Likabehandlingsgruppen. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras i upprättad arbetslogg.
- Samtal med inblandade elever och vårdnadshavare hålls (om eleven inte är över 18, dagelev och nekar till vårdnadshavares insyn).
- Ledningsgruppen ser över redan vidtagna åtgärder och upprättar en handlingsplan för att kränkningarna inte ska upprepas.
- Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och huvudskyddsombud administrerar anmälan.
- Ärendet följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Ärendet avslutas i samråd mellan Likabehandlingsgruppen och den/de utsatta.
- Om trakasserier eller den kränkande behandlingen inte upphör eller anses allvarliga så kan åtgärder som skriftlig varning, utvisning eller avstängning från skolan bli aktuella (5 kap. Skollagen).

#### **Trakasserier eller kränkande behandling på internatet**

- Om trakasserier eller kränkande behandling förekommer på internatet kan en elev bli avstängd från elevhemmet under utredningstiden.

- Om utredningen visar att en elev trakasserat, kränkt eller mobbat en annan elev kan eleven bli omplacerad till annat elevhem, avstängd eller få sin internatplats avslutad.
- Beslut om vidtagna åtgärder tas av internatchef, rektor eller styrelsen. Internatets regelverk bestäms av SSHL.

### **Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av personal**

- Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av lärare/personal skall rektor kontaktas.
- Närmsta chef utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder. Närmsta chef kontaktar även HR.
- Uppföljningssamtal sker med elev samt närmaste chef. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor/närmsta chef eller parterna själva vid denna uppföljning.
- Vårdnadshavare informeras.
- All personal på skolan har anmälningsplikt vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa.
- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning.
- Vid fall då en elev kränker eller trakasserar en lärare är detta en arbetsmiljöfråga och behandlas utifrån gällande regelverk.

### **Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av rektor**

- Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska SSHL:s huvudman samt HR kontaktas.
- Huvudman utreder genom att samla fakta om det inträffade. Dokumenterad information som är av betydelse för Elevhälsans arbete delges dem.
- Huvudman kallar rektor till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt.
- Vid behov kan Likabehandlingsgruppen bistå vid samtalen och elevhälsan erbjuder den som blivit kränkt stöd i den form som situationen kräver.
- Uppföljningssamtal sker av huvudman efter tre veckor. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av huvudman eller parterna själva vid denna uppföljning.
- Om elev har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av huvudman.
- Polisanmälan görs alltid vid misstanke om brott.
- Huvudman bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

### **Rutiner för utredning/åtgärd då personal kränks/diskrimineras av elev**

- Om personal känner sig kränkt eller diskriminerad av elev ska rektor kontaktas.
- Närmsta chef och HR utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder.
- Elevens vårdnadshavare blir informerade om elev ej är myndig.
- Disciplinära åtgärder vidtas i paritet till det inträffade när utredning är klar.

- Polisanmälan görs alltid vid misstanke av brott.
- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

### **Anmälan av kränkande behandling**

Om personal får kännedom eller indikationer om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska detta skyndsamt utredas och rapporteras till Likabehandlingsgruppen och/eller rektor eller internatchef. All personal ska dokumentera händelser och incidenter som kommer till deras kännedom. Samtliga anmälningar ska lämnas till närmaste chef och Likabehandlingsgruppen.

### **Dokumentation**

Samtliga anmälningar för kränkande behandling dokumenteras och arkiveras. Det upprättas alltid en arbetslogg där det löpande arbetet dokumenteras. Förebyggande insatser som sätts in utifrån händelser dokumenteras.

## **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Om någon elev känner sig, eller får vetskap om att en annan elev blir utsatt för kränkningar, trakasserier eller diskriminerad, är det viktigt att skolan får kännedom om detta. En anmälan från personal på skolan sker genom anvisad blankett på Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät. Även vårdnadshavare eller elever kan anmäla ett ärende genom att kontakta någon i Likabehandlingsgruppen eller maila till: [likabehandlingsgruppen@sshl.se](mailto:likabehandlingsgruppen@sshl.se)

### **Skolledare (Expeditionen)**

Carina Nilsson (rektor/VD) [carina.nilsson@sshl.se](mailto:carina.nilsson@sshl.se)

Anna Kalles (biträdande rektor gymnasiet, ansvarig skolledare med rektors ansvar i likabehandlingsfrågor) [anna.kalles@sshl.se](mailto:anna.kalles@sshl.se)

Kerry Browning (biträdande rektor IB) [kerry.browning@sshl.se](mailto:kerry.browning@sshl.se)

Mazdak Sarvari (internatchef med ansvar för likabehandlingsarbetet på internatet) [mazdak.sarvari@sshl.se](mailto:mazdak.sarvari@sshl.se)

### **Internat**

Jessica Söderman [jessica.soderman@sshl.se](mailto:jessica.soderman@sshl.se)

Caroline Planstedt [caroline.planstedt@sshl.se](mailto:caroline.planstedt@sshl.se)



Marie Svensson

### **Skola**

Anna Johansson (Likabehandlingskoordinator, MYP koordinator)

[anna.johansson@sshl.se](mailto:anna.johansson@sshl.se)

Sheida Delgoshai (förstelärare på grundskolan) [sheida.delgoshai@sshl.se](mailto:sheida.delgoshai@sshl.se)

Therese Edvall (kurator) [therese.edvall@sshl.se](mailto:therese.edvall@sshl.se)

Karin Bauréus (kurator) [karin.baureus@sshl.se](mailto:karin.baureus@sshl.se)

Ejike Onwueme [ejike.onwueme@sshl.se](mailto:ejike.onwueme@sshl.se)

Eva Sandström Hultman (programledare Ekonomiprogrammet) (Tas in vid behov)

[Eva.sandstromhultman@sshl.se](mailto:Eva.sandstromhultman@sshl.se)

Patrik Nehler (programledare Samhällsprogrammet) (Tas in vid behov)

[patrik.nehler@sshl.se](mailto:patrik.nehler@sshl.se)

Björn Franzén (programledare Naturprogrammet) (Tas in vid behov)

[bjorn.franzen@sshl.se](mailto:bjorn.franzen@sshl.se)

Adrian Feehan (DP koordinator) (Tas in vid behov) [adrian.feehan@sshl.se](mailto:adrian.feehan@sshl.se)

Elma Begic [elma.begic@sshl.se](mailto:elma.begic@sshl.se)

Rebecka Grönstedt (IB CP koordinator) (Tas in vid behov) [rebecka.gronstedt@sshl.se](mailto:rebecka.gronstedt@sshl.se)

### **Huvudskyddsombud**

Ulf Andersson [ulf.andersson@sshl.se](mailto:ulf.andersson@sshl.se)

### **HR**

Pernilla Kleiner [pernilla.kleiner@sshl.se](mailto:pernilla.kleiner@sshl.se)

## Referenser

United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)

Skollagen (2010-800)

Lgr 11

GY 11

Föreläsningar om normkritik och jämställdhet i skolan:

<https://urplay.se/program/208850-ur-samtiden-fokus-jamstalldhet-normkritik-i-undervisningen>

<https://urplay.se/program/208846-ur-samtiden-fokus-jamstalldhet-jamstalldhet-i-skollagen>