

Likabehandlingsplan

- mot diskriminering och kränkande
behandling på SSHL

Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket

Planen gäller för perioden 2025-08-18 - 2026-06-12

Innehållsförteckning

Vision	3
Lagar och styrdokument	3
Definition av begrepp	4
Likabehandlingsåret	4
Ansvar för planen	4
Likabehandlingsgruppens uppdrag	5
Likabehandlings- och värdegrundsarbete	5
Kartläggning	5
Planering och teman	5
Elevernas och personalens delaktighet	6
Förankring av planen	6
Utvärdering av årets insatser läsår 24-25	6
Resultat från skolans trivselenkät	7
Likabehandlingsärenden	9
Fokusområden för läsåret 2025-26	12
Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation	13
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	15
Referenser	16

Vision

På Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket, SSHL, ser vi att alla elever känner sig trygga, sedda, hörda samt väl bemötta. Vi ser också att skolans och internatets miljö ska präglas av värme, trygghet och respekt för den enskilde individen. Hela SSHL ska vara fritt från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Alla människor har lika värde och ett bejakande av mångfald ska genomsyra hela verksamheten. Skolan och internatet erbjuder en trygg och inspirerande miljö där varje individ utvecklas till sin fulla potential, såväl personligt som akademiskt.

SSHL:s vision är en inkluderande miljö i en anda av humanistiska värden. Dessa möjliggör att eleverna utvecklas till aktiva och ansvarskännande samhällsmedborgare samt världsmedborgare som erkänner alla människors lika värde.

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra alla skolans verksamheter vilket regleras genom skolans styrdokument; läro- och ämnesplaner (Gy25) , skollagen (2010-800) kap 6, diskrimineringslagarna samt FN-konventionerna gällande "Barnets rättigheter" och "Mänskliga rättigheter" (United Nations Convention on the Rights of the Child (1989).

SSHL:s värdegrundsarbete ska präglas av kunskap om demokrati och mänskliga rättigheter samt praktiseras genom demokratiska arbetssätt, där elevers inflytande och delaktighet ligger i fokus.

Skolans demokratiska uppdrag är att främja elevernas lärande om demokrati och värdegrund för att utveckla goda samhällsmedborgare. En del i uppdraget är att motverka kränkande behandling. Enligt Skollagen 1 kap. 5 § "ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar i skolan ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling".

Det råder nolltolerans på SSHL mot alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling vilket regleras i skollagens 6:e kapitel "Åtgärder mot kränkande behandling". Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Definition av begrepp

Kränkande behandling behöver inte vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna. Exempelvis kan fysiskt våld som knuffar eller verbala anspelningar samt psykiskt våld, utfrysning eller sexistiska anspelningar vara av kränkande karaktär. Trakasserier är när någon blir kränkt utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt åldersdiskriminering. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskriminering styrs av diskrimineringslagen. För att en diskriminering ska anses vara en diskriminering ska den utgå ifrån någon av diskrimineringsgrunderna. I diskrimineringslagen finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet.

Sedan den 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser som handlar om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen. Skolor har fått ett större ansvar att arbeta förebyggande och främjande för att motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Det aktiva arbetet ska ske i fyra steg: undersöka, analysera orsaker, åtgärda och följa upp.

Likabehandlingsåret

Augusti: Mentorerna går igenom ny Likabehandlingsplan med samtliga elever.

September: Lektioner i fokusområden för Likabehandlingsplanen inleds och pågår under året.

November/december: Trivselenkät för skolan besvaras.

Januari: Enkätresultat för skolan sammanställs och analyseras av Likabehandlingsgruppen.

Februari: Resultat av trivselenkät för skolan presenteras för lärare. Likabehandlingsgruppen sammanställer och analyserar höstterminens likabehandlingsärenden

Februari: Trivselenkät för internatet besvaras av skolans internatelever.

Mars: Resultat av trivselenkät för skolan presenteras för elever.

Mars: Enkätresultat för internatet sammanställs och analyseras av Likabehandlingsgruppen. Resultat av trivselenkät för internatet presenteras för personal och internatelever.

Maj/juni: Ny Likabehandlingsplan för kommande läsår utarbetas av Likabehandlingsgruppen.

Juni-augusti: Ny Likabehandlingsplan fastställs av styrelsen.

Ansvar för planen

Ansvarig för Likabehandlingsplanen är SSKL:s huvudman.

Likabehandlingsgruppens uppdrag

Likabehandlingsgruppens uppdrag är att arbeta tillsammans med personal och elever med förebyggande, främjande och akuta åtgärder kopplat till Likabehandlingsplanen och likabehandlingsärenden. Likabehandlingsgruppen ansvarar för att utvärdera tidigare års plan samt att analysera den årliga trivselenkätens resultat vilket skall ligga till grund för revideringen av den årliga planen. Likabehandlingsgruppen träffas veckovis på avsatt tid för att arbeta med åtgärdande, förebyggande och främjande insatser. Koordinator ansvarig för Likabehandlingsgruppen har kontinuerliga avstämmningar tillsammans med rektorer och internatchef för att se över åtgärder gällande enskilda ärenden.

Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Det främjande likabehandlingsarbetet består av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som genomförs av all personal på och utanför lektionstid. Värdegrundsarbetet har tagits fram genom kartläggning, analys och en genomförandeplan framtagen av Likabehandlingsgruppen och förstelärare i värdegrundsfrågor.

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen är följande:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kartläggningen på SSKL sker genom:

- Trivselenkät för skola och för internat
- Internatenkät
- Sammanlagd bedömning av elevhälsosamtal
- Sammanlagd bedömning av inkomna kränkingsärenden
- Sammanlagd bedömning av mentorssamtal
- Observationer av skolans och internatets olika miljöer

Med hjälp av information hämtad ur kartläggningen gör Likabehandlingsgruppen en analys av orsakerna till att det ser ut som det gör, för att sedan sätta upp en plan för kommande värdegrundsarbete.

Planering och teman

Planen för likabehandlingsarbetet består av olika teman per läsår som tas fram utifrån vad som framkommit i analys och kartläggning. Framtagandet av likabehandlingsplanen styrs av Likabehandlingsgruppen men genomförs av all personal på SSKL.

Likabehandlingsarbetet utvärderas i Likabehandlingsgruppen varje år.

Elevernas och personalens delaktighet

- Alla elever går igenom Likabehandlingsplanen i början av läsåret tillsammans med mentor samt på elevhemmen. I samband med detta sammanställer mentor elevernas åsikter och skickar dessa till Likabehandlingsgruppen.
- Eleverna utvärderar trivsel på skola och internat genom så kallade trivselenkäter vilka Likabehandlingsgruppen administrerar.
- När resultaten från enkäterna är klara kan gruppsamtal med slumpvis utvalda elever om orsak och vad som skulle kunna förändras komma att äga rum.
- Kommande förebyggande och främjande insatser bygger på elevers åsikter från trivselenkäter, gruppsamtal och från likabehandlingsärenden.
- Personal arbetar systematiskt med elever i form av övningar kopplat till de fokusområden som ligger aktuella i Värdegrunds- och Likabehandlingsplanen.
- Personal och elever på internatet arbetar med värdegrundsövningar kontinuerligt under hela läsåret.
- I samband med analys av trivselenkät och internatenkät bör det göras i samarbete med elevrådet, hemrådet och elevföreningen Hjärter Ess.

Förankring av planen

- Aktuell Likabehandlingsplan ska alltid finnas tillgänglig för personal, elever och vårdnadshavare att ta del av.
- Mentorerna går igenom Likabehandlingsplanen med sina mentorselever varje år.
- Vid skolstart, på ett personalmöte, redovisas årets fokusområde och rutiner kring likabehandlingsarbetet för samtlig personal.
- I början på varje läsår hålls en presentation av Likabehandlingsgruppens medlemmar inför elever och personal.

Utvärdering av årets insatser läsår 24-25

Förebyggande och främjande insatser från föregående år:

- SSHLs värdegrundsarbete utvecklas.
 - Gällande internatet har en implementering skett förra läsåret som utvärderas kontinuerligt. Gällande skolan har ett mer systematiskt värdegrundsarbete utvecklats och kommer implementeras under kommande läsår.
- Två kuratorer anställda på respektive 100% och 60% har funnits på skolan, vilket medfört större möjligheter för enskilt stöd till elever samt en ökning av de förebyggande och främjande insatserna för elevernas välmående.
- Kuratorerna har tillhandahållit material samt förslag på struktur för värdegrundsarbete för samtliga elevhem och i de klasser där det funnits behov.
- Elevföreningarna på SSHL har haft aktiviteter för att stärka trivsel och gemenskap.
- SSHL hade ett rikt utbud av fritidsaktiviteter i form av rodd, fotboll, innebandy, musik med mera. Ansvarig för dessa aktiviteters utförande har varit Fritiden.
- SSHL har öppnat upp ett aktivitetscenter som är öppet för samtliga elever under skoldagar samt kvällar. Ansvarig för detta har varit Fritiden.
- Under läsårets gång har Likabehandlingsgruppen utvecklat ett nytt arbetssätt med hjälp av dokumentationsplattformen ProRenata. Detta för att förenkla anmälningar till Likabehandlingsgruppen samt dokumentation av ärenden.
- Likabehandlingsgruppen har arbetat på gruppnivå med ett flertal klasser och elevhem utifrån specifika behov.
- Likabehandlingsgruppen arbetar fokuserat och systematiskt med tystnadskultur. Det gör gruppen för att öka elevers villighet att vilja och våga prata med skolpersonal om de ser att någon blir illa behandlad eller har en känsla att en elev på skolan kan vara utsatt.
 - Likabehandlingsgruppen har fortsatt arbeta med att vara synlig på internaten (medlemmar i Likabehandlingsgruppen är elevhemspersonal) och en av kuratorerna har fokus på internatet.
 - Klasstempen/Elevhemstempen är en enkät som finns tillgänglig för all personal för att lyfta elevers vilja att prata om stämningen och om kränkningar som kan förekomma i klassen. Enkäten besvaras anonymt.
 - I skolans trivselenkät finns nu fler kommentarsfält tillgängliga så att eleverna i möjligaste mån kan utveckla och bidra med mer kunskap om sin situation till Likabehandlingsgruppens arbete.

Resultat från skolans trivselenkät

Den årliga Trivselenkäten vid SSHL skickades ut till elever i nov/dec i år. Den gjordes samtidigt av samtliga elever på en mentorstid, men låg öppen i ca fyra veckor för att fånga upp elever som varit frånvarande. Läsåret 2024- 2025 var svarsfrekvensen 75 %. Det är en uppgång jämfört med föregående läsårs svarsfrekvens på 54 %. Resultatet har sammanställts och analyserats av Likabehandlingsgruppen.

Sammanfattning av enkätresultat för läsåret 2024-2025

Vi ser goda resultat och har övergripande en trygg och lugn skola med få kränkningar och låg nivå av otrygghet. Rädsla för att bli kränkt har gått upp jämfört med föregående års mätning. Känsla av otrygghet är oförändrad jämfört med föregående års mätning. Känsla av ensamhet är oförändrad med föregående år.

Positivt är att allt fler elever uppger att de pratar med någon av SSHLs personal när de blivit kränkta/illa behandlade jämfört med tidigare års mätning. Allt fler elever upplever att personalen tar action när någon blivit illa behandlad jämfört med tidigare mätning.

Den generella stämningen bland eleverna på skolan upplevs oförändrad jämfört med föregående års mätning.

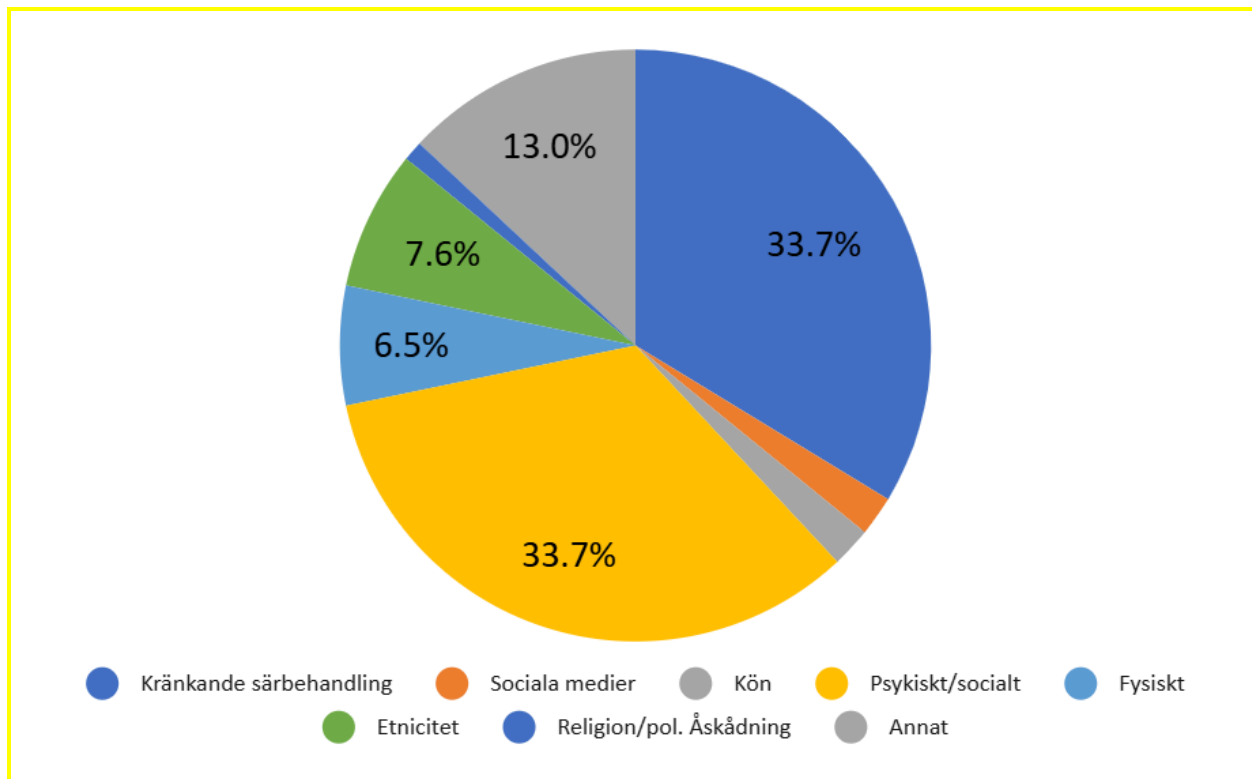
Jämförelse årets resultat med 23/24, kön och årskurs

- Oro för att bli illa behandlad eller kränkt har gått upp marginellt, med 1,5% jämfört med förra året. Tjejer är mer oroliga för att bli illa behandlade eller kränkta än killarna. Oron är även större i MYP4 jämfört med gymnasiet, MYP5 och DP/CP.
- Känslan av otrygghet i skolan är oförändrad. 96,3% känner sig aldrig eller sällan otrygga i skolan. Ingen signifikant skillnad mellan kön.
- Känslan av ensamhet är oförändrad från tidigare år. 93,3% känner sig aldrig eller sällan ensamma i skolan. Upplevd ensamhet är större hos tjejer.
- Ökning i elever som berättar för någon i personalen om de själva eller en annan elev blir illa behandlad. 65,7 berättar oftast eller alltid, i större utsträckning tjejer.
- Ökning i elever som anser att personalen agerar när någon blir illa behandlad. 76,4% tycker att personalen ofta eller alltid agerar. Killarna och MYP4 i större utsträckning och så minskar det successivt i årskurs 2 och 3.
- Ökning i elever som anser att det finns personal att prata med om de blir illa behandlade, 74%. Eleverna vänder sig främst till mentorerna. Tjejer och MYP4 i större utsträckning.
- Elever upplever bättre stämning i sina klasser jämfört med förra läsåret. 75,3% svarar ganska bra och mycket bra stämning. Killar känner i större utsträckning att det är bra stämning jämfört med tjejerna.
- Stämningen generellt på skolan är oförändrad jämfört med tidigare mätning. Ingen större skillnad mellan kön. MYP4 tycker det är bättre än gymnasiet, MYP5 och DP/CP.

Likabehandlingsärenden

En minskning i antalet anmälda likabehandlingsärenden kan ses jämfört med föregående år med 37%. En förmodan kan vara att det i år är färre högstadieselever, vilka tidigare stått för en stor andel av de ärenden som likabehandlingsgruppen utrett.

Nedan figur visar vilken typ av ärenden som inkommit till Likabehandlingsgruppen det senaste läsåret. Totalt antal individärenden uppgår HT/VT till: 31 st (49 föregående år).



Observera att ett ärende kan ha blandad karaktär vilket gör att ett enskilt ärende kan finnas med i flera kategorier i figuren ovan.

27 st av dessa individärenden har varit på gymnasiet/MYP5-DP/CP och resterande på MYP4. Av samtliga ärenden har betydligt fler killar varit de som blivit utsatta, det vill säga i 21 st ärenden. Det är inte en större skillnad jämfört med föregående år där ärendena också var fler hos killarna.

Fokusområden för läsåret 2025-26

- Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld.
- Fokus på inkludering och samvaro.
- Arbeta med trygghet och stämning i respektive klass.
- Att arbeta förebyggande och främjande i högre utsträckning
- Att involvera eleverna i likabehandlingsarbete.

Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld

Skolan behöver fortsatt öka förståelsen både hos elever och personal kring dessa frågor och se över hur man kan skapa en inkluderande skola med ett normkritiskt förhållningssätt.

Hur:

Förebyggande insatser	Främjande insatser
Omformulera trivselenkäten och göra det i samråd med elevråd, hemråd och Hjärter Ess för att öka elevinflytande.	Likabehandlingsgruppen presenteras för alla klasser i början av terminen. Likabehandlingsgruppen strävar efter att i möjligaste mån synliggöra gruppen och sitt arbete med likabehandling på föräldramöten under läsåret.
Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor. Detta för att möjliggöra tidig upptäckt och snabbt stöd till elever i behov av stöd.	Genomgång av Likabehandlingsplanen i början av varje läsår för eleverna.
Kontinuerlig handledning gentemot elevhemspersonal via skolkurator i arbetet mot att främja, förebygga och upptäcka misstanke om kränkande behandling.	Likabehandlingsgruppen tillhandahåller material om kränkningar till samtliga mentorer för att kunna användas vid mentorslektioner i början av läsåret.
Skolans elevföreningar håller varje år aktiviteter för att öka gemenskapen på SSKL. Ledningsgrupp och kontaktpersonal är ansvariga för att se över arbetet.	Återkoppling av trivselenkätens resultat för eleverna.

Ett klassupplägg tillhandahålls till alla mentorer vid namn "Klasstempen". Är ett material som kan användas som ett redskap för att se över stämningen i klassen och öppna dialogen runt olika likabehandlingsfrågor.	Fritiden håller i turneringar och aktiviteter för att främja trivsel och gemenskap under året. Även turneringar mellan elever och personal hålls för att skapa goda relationer.
Ett systematiskt värdegrundsarbete med olika teman/material genomförs på alla elevhem under läsåret.	Elevhemspersonal har handledning tillsammans med kurator i grupp två gånger per termin med syfte att lyfta likabehandlingsfrågor samt elevers välmående.
Externa föreläsare kommer till skolan/internatet och träffar både elever/personal för att belysa och arbeta med olika teman kopplat till värdegrund.	

Fokus på inkludering och samvaro för samtliga elever

För att minimera det antal elever som känner sig ensamma måste skolan arbeta aktivt med inkludering och samvaro i skolans olika miljöer med fokus på en omfattande introduktion vid läsårets början för samtliga elevgrupper.

Hur:

Förebyggande insatser	Främjande insatser
Omformulera trivselenkäten och göra det i samråd med elevråd, hemråd och Hjärter Ess för att öka elevinflytande.	I samband med pedagogdagar ha gruppdiskussioner kring frågeställningar gällande årets resultat och hur skolan kan arbeta främjande.
Genomgång av årets trivselenkät, både för skolan, internatet och för personal.	Uppföljning av framtagna introduktionsplan för att lära och eventuellt revidera mot ett förbättrat resultat i kommande trivselenkät.
Introduktionsplan har framtagits som skall ske under läsåret för samtliga elever.	Kontinuerliga klassaktiviteter som främjar för ökad sammanhållning och gemenskap via mentorstid på skoltid och annan gemensam tid på elevhemmen.

Analys och återkoppling av trivselenkätens resultat i mitten av varje läsår för personal.	
---	--

Arbeta med trygghet och stämning i respektive klass.

För att öka trygghet och god stämning i varje klass måste skolan arbeta aktivt med förebyggande och främjande insatser.

Hur:

Förebyggande insatser	Främjande insatser
Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör normkritik, etnicitet och kön för personal.	Likabehandlingsgruppen har tagit fram online-föreläsningar om normkritik och jämställdhet i skolan som ska ses av all personal på skolan. Föreläsningarna skickas ut av Likabehandlingsgruppen och ska göras i början av läsåret. Du kan även hitta länkar till föreläsningarna i referenslistan längst bak i planen.
En lathund för utredningssamtal tas fram i syfte för att varje elev har rätt till en jämlik kränkingsutredning.	
Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät är uppdaterad med en checklista för praktiskt normkritiskt arbete för varje personal att ta del av.	

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation

Rutiner för att utreda och åtgärda då elev kränks av andra elever

Steg 1

- Vid misstanke om kränkning eller då en elev känner sig kränkt av en annan elev ska mentor/elevhemsförälder, lärare, personal informera Likabehandlingsgruppen. All personal som arbetar på SSHL har en skyldighet enligt skollagen att göra detta.
- Personal/mentor/elevhemsförälder fyller i underlag för incident till Likabehandlingsgrupp.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar för att först utreda händelsen genom att inhämta information av inblandade parter samt elever som bevittnat händelsen. Likabehandlingsgruppens lathund vid utredningssamtal finns som underlag vid dessa samtal. Hämtas under Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar i ett första skede att informera vårdnadshavare om vad som skett och att elev/elever kommer vara "föremål" i ett eventuellt likabehandlingsärende.
- Mentor/elevhemsförälder ansvarar för att sätta in lämpliga åtgärder för att förhindra att kränkningen upprepas. Mentor/elevhemsförälder informerar arbetslag, Likabehandlingsgrupp och rektor. Alla kränkningar ska kontinuerligt följas upp av mentor så att skolan kan säkerhetsställa att dessa har upphört.
- All personal på SSHL har anmälningsskyldighet till socialtjänsten och anmälan görs när behov föreligger. Skolan har anmälningsskyldighet vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa.
- Ärendet avslutas i samråd mellan mentor/elevhemsförälder och den/de utsatta.
- Om kränkningen anses vara av mer allvarlig karaktär eller om kränkningen inte upphör går utredningsansvaret vidare till Likabehandlingsgruppen (steg 2).

Steg 2

- Likabehandlingsgruppen samlar skyndsamt in underlag i ärendet från mentor/elevhemsförälder/personal samt eventuellt andra inblandade. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras i upprättad arbetslogg.
- Samtal med inblandade elever och eventuellt vårdnadshavare hålls (om eleven inte är över 18 år, dagelev och nekar till vårdnadshavares insyn).
- Likabehandlingsgruppen ser över redan vidtagna åtgärder och upprättar en handlingsplan för att kränkningarna inte ska upprepas.
- Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och huvudskyddsombud administrerar anmälan.

- Ärendet följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Ärendet avslutas i samråd mellan Likabehandlingsgruppen och den/de utsatta.
- Om kränkningen är av mycket allvarlig karaktär eller om kränkningen inte upphör går utredningsansvaret vidare till Ledningsgruppen (steg 3).

Steg 3

- Ledningsgruppen samlar skyndsamt in fakta i ärendet från Likabehandlingsgruppen. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras i en arbetslogg.
- Samtal med inblandade elever och vårdnadshavare hålls (om eleven inte är över 18 år, dagelev och nekar till vårdnadshavares insyn).
- Ledningsgruppen ser över redan vidtagna åtgärder och upprättar en handlingsplan för att kränkningarna inte ska upprepas.
- Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och huvudskyddsombud administrerar anmälan.
- Ärendet följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Ärendet avslutas i samråd mellan Likabehandlingsgruppen och den/de utsatta.
- Om trakasserier eller den kränkande behandlingen inte upphör eller anses allvarliga så kan åtgärder som skriftlig varning eller avstängning från skolan bli aktuella (5 kap. Skollagen).

Trakasserier eller kränkande behandling på internatet

- Om trakasserier eller kränkande behandling förekommer på internatet kan en elev bli avstängd från elevhemmet under utredningstiden.
- Om utredningen visar att en elev har trakasserat, kränkt eller mobbat en annan elev kan eleven bli omplacerad till ett annat elevhem, avstängd eller få sin internatplats avslutad.
- Beslut om vidtagna åtgärder tas av internatchef, rektor, skolchef eller styrelsen. Internatets regelverk bestäms av SSKL.

Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av personal

- Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av lärare/personal skall närmsta chef samt HR kontaktas.
- Närmsta chef samt HR utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder. Närmaste chef påbörjar inte utredningen utan att ha rådfrågat HR.

- Uppföljningssamtal sker med elev samt närmaste chef och HR. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor/närmsta chef och HR.
- Vårdnadshavare informeras.
- All personal på skolan har anmälningsplikt vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa ("när skall jag anmäla" dokumentation finns för all personal på skolans drivrutin).
- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning.
- Vid fall då en elev kränker eller trakasserar en lärare är detta en arbetsmiljöfråga och behandlas utifrån gällande regelverk med närmaste chef och HR.

Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av rektor

- Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska SSKL:s huvudman samt HR kontaktas.
- Huvudman utreder genom att samla fakta om det inträffade. Dokumenterad information som är av betydelse för elevhälsans arbete delges dem.
- Huvudman kallar rektor till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt.
- Vid behov kan Likabehandlingsgruppen bistå vid samtalen och elevhälsan erbjuder den som blivit kränkt stöd i den form som situationen kräver.
- Uppföljningssamtal sker av huvudmannen skyndsamt. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av huvudmannen.
- Om elev har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av huvudman.
- Polisanmälan görs alltid vid misstanke om brott.
- Huvudman bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

Rutiner för utredning/åtgärd då personal kränks/diskrimineras av elev

- Om personal känner sig kränkt eller diskriminerad av en elev skall anmälan skickas separat till närmaste chef och HR.
- Närmsta chef och HR utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder.
- Elevens vårdnadshavare blir informerade om eleven ej är myndig.
- Disciplinära åtgärder vidtas i paritet till det inträffade när utredning är klar.
- Polisanmälan görs alltid vid misstanke om brott.
- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

Anmälan av kränkande behandling

Om personal får kännedom eller indikationer om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska detta skyndsamt utredas och rapporteras till Likabehandlingsgruppen och/eller rektor eller internatchef. All personal ska dokumentera händelser och incidenter som kommer till deras kännedom. Samtliga

anmälningar ska lämnas till närmaste chef alternativt direkt till Likabehandlingsgruppen.

Dokumentation

Samtliga anmälningar för kränkande behandling dokumenteras och arkiveras. Det upprättas alltid en arbetslogg där det löpande arbetet dokumenteras. Förebyggande insatser som sätts in utifrån händelser dokumenteras.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Om någon elev känner sig, eller får vetskap om att en annan elev blir utsatt för kränkningar, trakasserier eller diskrimineras, är det viktigt att det kommer till skolans kännedom. En anmälan från personal på skolan sker genom anvisad blankett på Likabehandlingsgruppens flik på elevhälsans intranät. Även vårdnadshavare eller elever kan anmäla ett ärende genom att kontakta någon i Likabehandlingsgruppen eller maila till: likabehandlingsgruppen@sshl.se

Kontaktlista

Skolledare (expeditionen)

Sofia Kinberg (skolchef) sofia.kinberg@sshl.se

Kerry Browning (rektor) kerry.browning@sshl.se

Alexandra Koumi (bitr rektor) alexandra.koumi@sshl.se

Internat

Mazdak Sarvari (internatchef) mazdak.sarvari@sshl.se

Skola

Anna Johansson (IB MYP koordinator) anna.johansson@sshl.se

Carmen Mejia Galehdari (kurator) carmen.mejia@sshl.se

Tas in vid behov

Charlotte Sköldberg (programledare Ekonomiprogrammet)

charlotte.skoldberg@sshl.se

Patrik Nehler (programledare Samhällsprogrammet)

patrik.nehler@sshl.se

Björn Franzén (programledare Naturprogrammet)

bjorn.franzen@sshl.se

Adrian Feehan (DP koordinator)

adrian.feehan@sshl.se

Rebecka Grönstedt (IB CP koordinator)

rebecka.gronstedt@sshl.se

Huvudskyddsombud

Ulf Andersson ulf.andersson@sshl.se

HR

Pernilla Kleiner pernilla.kleiner@sshl.se

Referenser

United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)

Skollagen (2010-800)

Lgr 11

GY 11

Föreläsningar om normkritik och jämställdhet i skolan:

<https://urplay.se/program/208850-ur-samtiden-fokus-jamstalldhet-normkritik-i-undervisningen>

<https://urplay.se/program/208846-ur-samtiden-fokus-jamstalldhet-jamstalldhet-i-skollagen>