



SIGTUNASKOLAN  
HUMANISTISKA LÄROVERKET

# Likabehandlingsplan

- mot diskriminering och kränkande  
behandling på SSHL

Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket

Planen gäller för perioden 2021-08-26 – 2022-08-26

## **Innehållsförteckning:**

Vision	<b>3</b>
Lagar och styrdokument	<b>3</b>
Definition av begrepp	<b>4</b>
Likabehandlingsåret	<b>4</b>
Ansvar för planen	<b>5</b>
Likabehandlingsgruppens uppdrag	<b>5</b>
Likabehandlings- och värdegrundsarbete	<b>5</b>
Kartläggning	<b>5</b>
Planering och teman	<b>6</b>
Elevernas och personalens delaktighet	<b>6</b>
Förankring av planen	<b>6</b>
Utvärdering av årets insatser	<b>7</b>
Resultat från skolans trivselenkät	<b>7</b>
Likabehandlingsärenden	<b>9</b>
Fokusområden för läsåret 2021-2022	<b>10</b>
Policy och rutiner	<b>13</b>

## Vision

På Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket, SSSL, ser vi att alla elever känner sig trygga, sedda och hörda samt väl bemötta. Vi ser också att skolans och internatets miljö ska präglas av värme, trygghet och respekt för den enskilde individen. Hela SSSL ska vara fritt från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Alla människor har lika värde, att bejaka mångfald ska genomsyra hela verksamheten. Skolan och internatet erbjuder en trygg och inspirerande miljö där varje individ utvecklas till sin fulla potential, såväl personligt som akademiskt. SSSL:s vision är en inkluderande miljö i en anda av humanistiska värden. Dessa möjliggör att eleverna utvecklas till aktiva och ansvarskännande samhällsmedborgare samt världsmedborgare som erkänner alla människors lika värde.

## Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra alla skolans verksamheter och detta regleras genom skolans styrdokument; läro- och ämnesplaner (Lgr 11 och GY11), skollagen (2010-800) kap 6, diskrimineringslagarna samt FN-konventionerna om "Barnets rättigheter" och "Mänskliga rättigheter" (United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)).

SSHL:s värdegrundsarbete ska präglas av kunskap om demokrati och mänskliga rättigheter samt praktiseras genom demokratiska arbetssätt, där elevers inflytande och delaktighet ligger i fokus.

Skolans demokratiska uppdrag är att främja elevernas lärande om demokrati och värdegrund för att utveckla goda samhällsmedborgare. En del i uppdraget är att motverka kränkande behandling. Enligt Skollagen 1 kap. 5 § "ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar i skolan ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling".

Det råder nolltolerans på SSSL mot alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Detta regleras även i skollagen kapitel 6 "Åtgärder mot kränkande behandling". Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

## Definition av begrepp

Kränkande behandling behöver inte vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna. Även knuffar och utfrysning kan vara kränkande behandling. Trakasserier är när någon blir kränkt utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt åldersdiskriminering. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskriminering styrs av diskrimineringslagen. För att en diskriminering ska anses vara en diskriminering ska den utgå ifrån någon av diskrimineringsgrunderna. I diskrimineringslagen finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet.

Sedan den 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser som handlar om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen. Skolor har fått ett större ansvar att arbeta förebyggande och främjande för att motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Det aktiva arbetet ska ske i fyra steg: undersöka, analysera orsaker, åtgärda och följa upp.

## Likabehandlingsåret

**Augusti:** Den nya Likabehandlingsplanen går igenom med eleverna under mentorsdagen.

**September:** Lektioner i fokusområden för Likabehandlingsplanen inleds och fortgår under året.

**November:** Trivselenkät för skolan besvaras.

**December:** Enkätresultat sammanställs och analyseras av Likabehandlingsgruppen.

**Januari:** Trivselenkät för internatet besvaras. Likabehandlingsgruppen sammanställer och analyserar höstterminens likabehandlingsärenden.

**Februari:** Resultatet från trivselenkäten för skolan presenteras för lärare. Gruppintervjuer kopplade till trivselenkäten för skolan genomförs. Trivselenkäter för internatet analyseras av Likabehandlingsgruppen.

**Mars:** Resultatet från trivselenkäten för skolan presenteras för eleverna. Gruppintervjuer kopplade till trivselenkäten för internatet genomförs.

**April:** Resultatet från trivselenkäten för internatet presenteras för personal och internatelever.

**Maj:** Ny Likabehandlingsplan för nästkommande år skrivs.

**Juni-Aug:** Likabehandlingsplan fastställs av styrelsen.

## Ansvar för planen

Ansvarig för Likabehandlingsplanen är SSSL:s huvudman.

## Likabehandlingsgruppens uppdrag

Likabehandlingsgruppens uppdrag är att arbeta tillsammans med personal och elever med förebyggande, främjande och akuta åtgärder kopplat till Likabehandlingsplanen och likabehandlingsärenden. Likabehandlingsgruppen ansvarar även för utvärdering av tidigare års plan samt för kartläggning och analys av resultaten inför den årliga revideringen av planen. Likabehandlingsgruppen träffas minst en gång i veckan för att arbeta med åtgärdande, förebyggande och främjande insatser. Därefter har koordinator och ansvarig för Likabehandlingsgruppen månadsavstämningar tillsammans med rektor och säkerhetschef för att se över åtgärder gällande enskilda ärenden.

## Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Det främjande likabehandlingsarbetet består av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som genomförs av all personal på och utanför lektionstid. Värdegrundsarbetet har tagits fram genom kartläggning, analys och en genomförandeplan gjord av Likabehandlingsgruppen och förstelärare i värdegrundsfrågor.

## Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen är följande:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

I kartläggningen ingår följande:

- Likabehandlingsgruppen går igenom förebyggande och främjande insatser från föregående år:
  - Resultat från trivselenkäterna på skola och internat
  - Respons från elever, deras reflektion på Likabehandlingsplanen.
  - Gruppsamtal med elever i fokusgrupper med utgångspunkt i resultat från trivselenkät (detta arbete utgick under årets kartläggning på grund av distansundervisning enligt regeringens rekommendationer).
  - Årskurs 1 intervjuer på internatet.
  - Samlade likabehandlingsärenden på individ- och gruppnivå.

Kartläggningen på SSHL sker genom:

- Trivselenkät
- Internatenkät
- Sammanlagd bedömning av elevhälsosamtal
- Sammanlagd bedömning av inkomna kränkningsärenden
- Sammanlagd bedömning av mentorssamtal
- Observationer av olika skol- och internatmiljöer

Med hjälp av information hämtad ur kartläggningen gör Likabehandlingsgruppen en analys av orsakerna till att det ser ut som det gör, för att sedan sätta upp en plan för kommande värdegrundsarbete.

## Planering och teman

Planen för likabehandlingsarbetet består av olika teman per läsår som tas fram utifrån vad som framkommit i analys och kartläggning. Genomförande av likabehandlingsplanen styrs av likabehandlingsgruppen men görs av all personal på SSHL.

Likabehandlingsarbetet utvärderas i Likabehandlingsgruppen varje år.

## Elevernas och personalens delaktighet

- Alla elever går igenom Likabehandlingsplanen i början av läsåret tillsammans med mentor samt på elevhemmen. I samband med det arbetet sammanställer mentor och elevhem elevernas åsikter och skickar till kuratorn.
- Eleverna utvärderar trivsel på skola och internat genom trivselenkäter.
- När resultaten från enkäten är klara hålls gruppsamtal med slumpvis utvalda elever om orsak och vad som skulle kunna förändras.
- Kommande förebyggande och främjande insatser bygger på elevers åsikter från trivselenkäter, gruppsamtal och från likabehandlingsärenden.
- Personal arbetar med eleverna med värdegrundsövningar kopplat till Likabehandlingsplanen.

## Förankring av planen

- Aktuell Likabehandlingsplan ska alltid finnas tillgänglig för personal, elever och vårdnadshavare att ta del av.
- Mentorer går igenom Likabehandlingsplanen med sina mentorselever varje år.
- Vid skolstart, på ett personalmöte, redovisas årets fokusområde och rutiner kring likabehandlingsarbetet för samtlig personal.

## Utvärdering av årets insatser

Förebyggande och främjande insatser från föregående år:

- Under introduktionsdagarna gick kurator och ansvarig för likabehandlingsgruppen igenom likabehandlingsarbetet och gjorde workshops med alla nya elever.
- Kuratorn har tillhandahållit material samt förslag på struktur för värdegrundsarbete på herrgården samt klasser där det funnits behov.
- Elevföreningarna på SSSL har vanligtvis haft runt fyra aktiviteter var för att stärka trivsel och gemenskap. Ledningsgruppen översåg dessa aktiviteter. Detta har utgått på grund av Covid-19.
- SSSL hade ett rikt utbud av fritidsaktiviteter i form av rodd, fotboll, innebandy, drama, musik med mera. Ansvarig för dessa aktiviteter utförande var Fritiden. Detta har skett i mindre skala i år på grund av Covid-19.
- SSSL anordnade under året en turnering av olika inslag mellan elever och personal. Ansvarig för planering och utförande var Fritiden. Detta har skett i mindre skala i år på grund av Covid-19.
- Likabehandlingsgruppen har genomfört trygghetsvandringar.
- Likabehandlingsgruppen har arbetat på gruppnivå med flera klasser och elevhem utifrån deras specifika behov.
- Likabehandlingsgruppen har tagit fram affischer som nu visas på olika platser i skolan.
- Föreläsning kopplad till diskrimineringsgrunder och normer har genomförts digitalt under våren.
- Likabehandlingsgruppen rekommenderar utbildning i normkritiskt förhållningssätt och praktiskt arbete för all personal. I år har detta inte kunnat genomföras på grund av de rådande restriktionerna. Detta tas med som ett mål nästkommande läsår.
- Delar av likabehandlingsgruppen skall vara synliga i instan. Detta har utgått pga Covid-19 så målet ligger kvar även till nästkommande läsår.
- Åk 1 intervjuer på elevhemmen. Detta har utgått pga Covid-19 så målet ligger kvar även till nästkommande läsår.

## Resultat från skolans trivselenkät

Den årliga Trivselenkäten vid SSSL skickas ut till elever och personal i november varje år. Den ligger öppen i ca två veckor. Läsåret 2020- 2021 var svarsfrekvensen 72 % för enkäten, vilket är en minskning med 1% från läsåret innan. På grund av pågående pandemi läge har fler elever varit hemma i sjukfrånvaro än tidigare, vilket kan vara en förklaring till den minskade svarsfrekvensen. Resultatet har sammanställts och analyserats av Likabehandlingsgruppen.

## Sammanfattning av enkätresultat för läsåret 2020-2021

Årets enkätresultat överensstämmer med det mönster vi sett i tidigare års resultat. Vi ser goda resultat och har övergripande en trygg och lugn skola med få kränkningar och låg nivå av otrygghet.

- På frågan om eleven är orolig för att bli illa behandlad på skolan och om de känner sig otrygga på skolan, ser ungefär likadant ut som föregående års enkät.
- Antal elever som svarar att stämningen i klassen och skolan är bra har ökat jämfört med föregående år.
- Dubbelt så många elever uppger att de har blivit mobbade det senaste året jämfört med föregående års enkät. Av 19 elever som svarat ja är 13 av dessa gymnasieelever. Det här är något som inte avspeglas i våra inkomna anmälningar av kränkningar till likabehandlingsgruppen.
- Av de elever som uppger att de blivit utsatta av en annan elev föregående år har följande anledningar till detta ökat: kön, religion/annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Fysiskt våld, psykiskt/socialt och verbala anledningar upplevs ha minskat.
- Elever som uppger att de har blivit utsatta/illa behandlade av personal har minskat jämfört med föregående års enkät.
  
- Fler tjejer uppger att de känner sig otrygga och ensamma på skolan. Fler tjejer uppger också att de har blivit utsatta för kränkningar. Ingen av de som definierar sig som icke-binära uppger att de har blivit utsatta för kränkningar av elever det senaste året.
  
- Fler gymnasieelever än grundskoleelever är oroliga för att bli illa behandlade och känner sig ensamma på skolan.
  - I grundskolan genomförs mer aktiviteter för att få ihop mentorsgruppen. På grundskolan förekommer också fler ramar så som fasta placeringar och lärarstyrda gruppindelningar, vilket är något som kan påverka relationerna mellan eleverna.
- Fler gymnasieelever uppger att de inte vet vem de kan vända sig till om de blir utsatta på internet.
- På frågan om eleven blivit utsatt av personal svarar 36 gymnasieelever och 10 grundskoleelever att de har blivit utsatta/illa behandlade det senaste året.
- Antal elever som blivit utsatta för sexuella trakasserier av en annan elev på skolan är enligt enkätsvaren 18 st gymnasieelever och 11 st grundskoleelever. Däremot kan vi att antalet upprepade gånger har minskat jämfört med föregående års enkät.

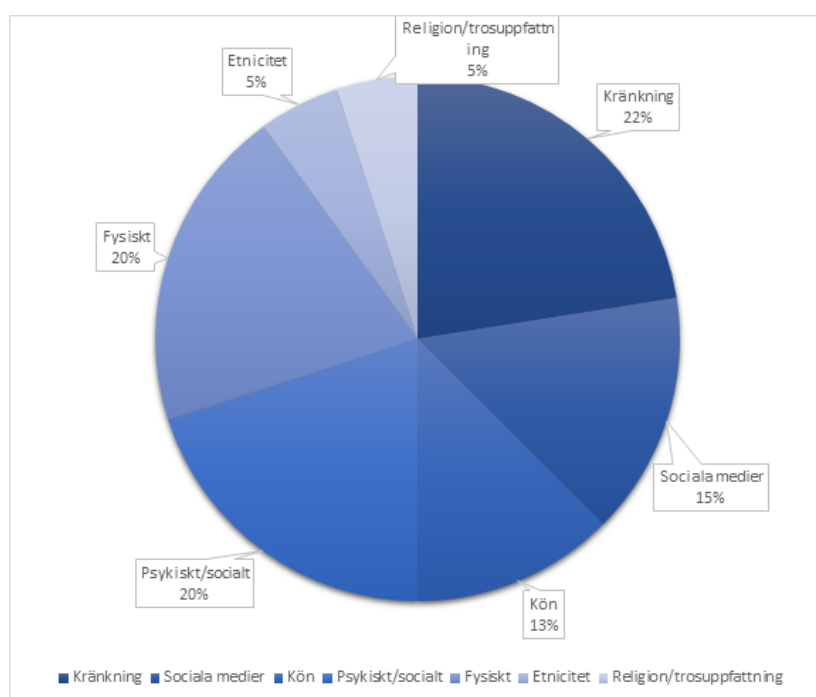


## Kommentarer som framkommit från eleverna i skolans trivselenkät:

- Många elever ger likabehandlingsarbetet positiva kommentarer och upplever ett bra och seriöst arbete.
- Flera elever upplever att det är många elever på samma ställe (kapprum och entréer) och att det förekommer dömande blickar.
- Omklädningsrum och kapprum (där det inte finns vuxna) nämns av flera elever som otrygga.
- Flera elever skriver att de inte vet vilka Likabehandlingsgruppen är eller vad de gör.
- Eleverna vill ha vuxna som finns på plats på Instan som de kan vända sig till.
- Flera elever skriver att de upplever att lärare favoriserar vissa elever.
- Några elever vill ha en starkare koppling mellan gymnasiet och grundskolan.
- Flera elever vill ha en elevgrupp som arbetar mer tydligt med likabehandlingsfrågor.

## Likabehandlingsärenden

Antalet anmälda likabehandlingsärenden har minskat. Anledningen till detta kan bero på den distansundervisning som har bedrivits under detta läsår med anledning av Coronapandemin. På grundskolan ser vi en klar majoritet av likabehandlingsärenden. Det är fortsatt låg andel anmälda individärenden på gymnasienivå, samtidigt som gymnasieelevernas svar på trivselenkäten indikerar att kränkningar förekommer. Det här är någonting som vi kommer arbeta vidare med i personalgruppen, för att bli bättre på att förebygga, uppmärksamma och åtgärda kränkningar och stärka likabehandling på skolan i stort.



Figuren ovan visar vilken typ av ärenden som inkommit till likabehandlingsgruppen det senaste läsåret. Totalt antal individärenden HT/VT: 39st

2 av dessa individärenden har varit på gymnasiet/MYP5-DP och resterande på grundskolan/MYP2-4. Av dessa ärenden har tjejer varit de som blivit utsatta i 18 ärenden, och killar de som varit utsatta i 13 ärenden. Resterande ärenden har inte haft en direkt person som varit utsatt.

## Fokusområden för läsåret 2021-2022

- Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld
- Öka kunskapen kring likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor hos personalen
- Öka trygghet i de fysiska miljöerna
- Öka skolans kunskap om normkritik i år fokus på etnicitet och könsroller.

Utifrån ovanstående fokusområden kommer Likabehandlingsgruppen att arbeta med följande punkter under läsåret 21/22:

### **Nollvision för kränkningar, trakasserier och våld**

*När det gäller 'kränkningar av både elever och personal' är den diskrimineringsgrund som flest upplever kopplad till kränkningarna kön, könsöverskridande identitet och etnicitet och funktionsnedsättning. Vi behöver öka förståelsen både hos elever och personal kring dessa frågor och se över hur man kan skapa en inkluderande skola med ett normkritiskt förhållningssätt.*

*Hur:*

<b>Förebyggande insatser</b>	<b>Främjande insatser</b>
Återkommande årlig föreläsning om sexuella trakasserier och samtycke.	Likabehandlingsgruppen rekommenderar utbildning i normkritiskt förhållningssätt och praktiskt arbete för all personal.
SSHLs värdegrundsarbete utvecklas.	Likabehandlingsgruppen presenteras för alla klasser i början av terminen. Vi strävar också efter att synliggöra oss och vårt arbete på föräldramöten under läsåret.

Vi strävar efter att delar av Likabehandlingsgruppen ska vara synliga i Instan under vissa tider i veckan.	Likabehandlingsgruppen ser över tystnadskulturen och hur man på gruppnivå kan arbeta med detta. Detta för att öka elevernas villighet att prata med personal om de ser någon som blir illa behandlad.
Likabehandlingsgruppen tillhandahåller material om kränkningar till samtliga mentorer för att kunna användas under likabehandlingslektionerna i början av året. I år görs detta i form av praktiska övningar för att möta elevernas önskan om detta, vilket framkom i trivselenkäten förra året.	Likabehandlingsgruppen har varje år enskilda samtal med alla årskurs 1-elever på internatet samt gruppssamtal med ett urval av alla elever på hela skolan.
Strukturerade likabehandlingsmål införs på internatet utifrån internatets trivselenkät. Arbetet följs upp av Internatchef, ansvarig för likabehandlingsgruppen och kurator.	
Ett klassupplägg tillhandahålls till alla mentorer vid namn "Klass-tempen". Det kan användas som ett redskap för att se över stämningen i klassen och öppna dialogen kring likabehandlingsfrågor. Detta ges ut på förfrågan från kurator eller likabehandlingsgruppen.	All elevhemspersonal kommer att utbildas i motiverande samtal som metod. Detta kan i sin tur leda till ett starkare relationsbygge och en ökad villighet från elever att berätta för elevhemspersonal om något blir illa behandlad.

## Öka kunskapen hos personal kring likabehandlingsfrågor

*För att minska upplevelsen av kränkningar av personal, främja likabehandlingsfrågor och snabbt upptäcka kränkningar eller orättvis behandling behöver vi som skola att fokusera på kompetensutveckling inom området.*

*Hur:*

<b>Förebyggande insatser</b>	<b>Främjande insatser</b>
Under personalmöten kommer Likabehandlingsgruppen erbjuda case-studies för personal som rör likabehandlingsfrågor och värdegrundsfrågor.	Likabehandlingsgruppen rekommenderar utbildning i normkritiskt förhållningssätt och praktiskt arbete för all personal.
	Öka Likabehandlingsgruppens synlighet genom fler presentationer, affischer och i samtal när vi möter elever i andra sammanhang.

## Öka tryggheten i de fysiska miljöerna

När det gäller 'otrygga platser' har matsalen högst andel elever som känner sig otrygga. Det här framkommer även i kommentarer som elever har fått skriva i enkäten samt samtal med elever hos elevhälsoteamet.

Hur:

<b>Förebyggande insatser</b>	<b>Främjande insatser</b>
Trygghetsvandringar och analyser av de platser som fått höga procent i otrygghet i trivselenkäterna.	Införa trygghetsvandringar som rutin i Likabehandlingsgruppens arbete varje år.
Rekommendationer kring fysiska förändringar för ökad trygghet för eleverna.	Se över frågorna i gruppsamtal med elever samt enkätfrågor; för att få in mer specifik information om vad det är som gör just dessa platser otrygga.
	Elevernas trivsel på SSSL påverkas av känslan av gemenskap. Skolans elevföreningar håller varje år ca 4 aktiviteter var för att öka gemenskapen på SSSL. Ledningsgrupp och kontaktpersonal är ansvariga för att se över arbetet.
	Fritiden håller i turneringar och aktiviteter för att främja trivsel och gemenskap under året. Även turneringar mellan elever och personal hålls för att skapa goda relationer. Under året kommer avsätta mötestider finnas för Fritiden, Elevhälsan och Likabehandlingsgruppen att samverka kring elevernas mående, hälsa, trygghet.

## Policy och rutiner

### **Anmälan av kränkande behandling**

Om personal får kännedom eller indikationer om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska detta skyndsamt rapporteras till Likabehandlingsgruppen och/eller rektor eller internatchef. All personal ska dokumentera händelser och incidenter som kommer till deras kännedom. Samtliga anmälningar ska lämnas till närmaste chef och Likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsgruppen handlägger ärenden gällande kränkning mellan elever och ser till att det blir arkiverat.

### **Dokumentation**

Samtliga anmälningar för kränkande behandling dokumenteras och arkiveras. Det upprättas alltid en arbetslogg där det löpande arbetet dokumenteras. Förebyggande insatser som sätts in utifrån händelser dokumenteras.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Om någon elev känner sig, eller får vetskap om att en annan elev blir, kränkt eller diskriminerad, är det viktigt att skolan får kännedom om detta. En anmälan från personal på skolan sker genom anvisad blankett. Även vårdnadshavare eller elever kan anmäla ett ärende genom att kontakta någon i likabehandlingsgruppen eller maila till: [likabehandlingsgruppen@sshl.se](mailto:likabehandlingsgruppen@sshl.se)

### **Skolledare (Expeditionen)**

Carina Nilsson (rektor/VD) [carina.nilsson@sshl.se](mailto:carina.nilsson@sshl.se)

Anna Kalles (biträdande rektor gymnasiet, ansvarig skolledare med rektors ansvar i likabehandlingsfrågor) [anna.kalles@sshl.se](mailto:anna.kalles@sshl.se)

Mazdak Sarvari (internatchef) [mazdak.sarvari@sshl.se](mailto:mazdak.sarvari@sshl.se)

### **Koordinator för Likabehandlingsgruppen**

Johanna Hedlund (kurator) [johanna.hedlund@sshl.se](mailto:johanna.hedlund@sshl.se)

### **Internat**

Ann Thyren Granström (Backa) [ann.thyrengranstrom@sshl.se](mailto:ann.thyrengranstrom@sshl.se)

Jessica Söderman (Berga) [jessica.soderman@sshl.se](mailto:jessica.soderman@sshl.se)

Caroline Planstedt (Herrgården) [caroline.planstedt@sshl.se](mailto:caroline.planstedt@sshl.se)

### **Skola**

Sheida Delgoshaei (lärare grundskola samt förstelärare för värdegrundsfrågor) [sheida.delgoshaei@sshl.se](mailto:sheida.delgoshaei@sshl.se)

Therese Edvall (kurator) [therese.edvall@sshl.se](mailto:therese.edvall@sshl.se)

Anna Johansson (lärare IB-MYP) [anna.johansson@sshl.se](mailto:anna.johansson@sshl.se)

Ejike Onwueme (lärare IB-MYP) [ejike.onwueme@sshl.se](mailto:ejike.onwueme@sshl.se)

### **Huvudskyddsombud**

Ulf Andersson [ulf.andersson@sshl.se](mailto:ulf.andersson@sshl.se)

### **HR**

Pernilla Kleiner [pernilla.kleiner@sshl.se](mailto:pernilla.kleiner@sshl.se)

## **Rutiner för att utreda och åtgärda då elev kränks av andra elever**

- Vid misstanke om kränkning eller då en elev känner sig kränkt av en annan elev ska mentor, lärare, Likabehandlingsgruppen eller rektor kontaktas.
- All information kring kränkande behandling ska gå via Likabehandlingsgruppen och komma till rektors kännedom.
- Likabehandlingsgruppen samlar skyndsamt in fakta i ärendet. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras. Utredning och kartläggning påbörjas. Rektor handlägger alla ärenden där lärare och övrig personal är berörda.
- Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och huvudskyddsombud administrerar anmälan.
- All personal på SSHL har anmälningsplikt till socialtjänsten och anmälan görs när behov föreligger. Skolan har anmälningsplikt vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa.
- Den utsatta eleven kallas till samtal med mentor eller någon/några i Likabehandlingsgruppen. En arbetslogg upprättas. Eventuella stödåtgärder vidtas. Vårdnadshavare till en utsatt omyndig elev kontaktas i samförstånd med den utsatte.
- Den som har utövat trakasserier eller kränkande behandling kallas till ett samtal med någon/några i Likabehandlingsgruppen eller mentor. Den som utsätter någon för trakasserier eller kränkande behandling upplyses vid detta samtal om att:
  - Likabehandlingsgruppen känner till vad som sker/har skett.
  - Det är elevens ansvar att se till att alla handlingar av detta slag omedelbart upphör.
- Vårdnadshavare till berörda omyndiga elever informeras om vad som har hänt. Myndiga elevers vårdnadshavare kontaktas i samråd med eleven eller om eleven bor på internatet. Ansvariga i Likabehandlingsgruppen kontaktar föräldrarna. Är eleven myndig sker detta i samråd med eleven.
- Uppföljningssamtal sker vid behov. Den utsatta eleven ska då ha upplevt att trakasserier eller den kränkande behandlingen har upphört.
- Allt vad som skett i ärendet skall dokumenteras och handläggas av ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Ärendet följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.
- Om trakasserier eller den kränkande behandlingen inte upphör kan åtgärder som skriftlig varning, utvisning eller avstängning från skolan bli aktuella (5 kap. Skollagen).
- Ärendet avslutas i samråd mellan Likabehandlingsgruppen och den/de utsatta.

## **Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av personal**

- Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av lärare/personal skall rektor kontaktas.
- Närmsta chef utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder. Närmsta chef kontaktar även HR.
- Uppföljningssamtal sker med elev samt närmaste chef. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor/närmsta chef eller parterna själva vid denna uppföljning.
- Vårdnadshavare informeras.
- All personal på skolan har anmälningsplikt vid brott eller misstanke om att barn på annat sätt far illa.
- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning.
- Vid fall då en elev kränker eller trakasserar en lärare är detta en arbetsmiljöfråga och behandlas utifrån gällande regelverk.

## **Rutiner för utredning/åtgärd då elev kränks/diskrimineras av rektor**

- Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska SSSL:s huvudman samt HR kontaktas.
- Huvudman utreder genom att samla fakta om det inträffade. Dokumenterad information som är av betydelse för Elevhälsans arbete delges dem.
- Huvudman kallar rektor till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt.
- Vid behov kan Likabehandlingsgruppen bistå vid samtalen och elevhälsan erbjuder den som blivit kränkt stöd i den form som situationen kräver.
- Uppföljningssamtal sker av huvudman efter tre veckor. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av huvudman eller parterna själva vid denna uppföljning.
- Om elev har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av huvudman.
- Polisanmälan görs alltid vid misstanke om brott.
- Huvudman bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

## **Rutiner för utredning/åtgärd då personal kränks/diskrimineras av elev**

- Om personal känner sig kränkt eller diskriminerad av elev ska rektor kontaktas.
- Närmsta chef och HR utreder genom att samla fakta om det inträffade, samt vidta relevanta åtgärder.
- Disciplinära åtgärder i enlighet med gällande avtal och lagstiftning. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt. Medarbetaren har rätt att ta med sin fackliga representant.
- Uppföljningssamtal sker med elev samt närmaste chef. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor/närmsta chef samt HR, eller parterna själva vid denna uppföljning.
- Om eleven har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av närmsta chef.
- Polisanmälan görs alltid vid misstanke av brott.

- Närmsta chef bevakar att konflikten får en varaktig lösning. kallar eleven till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erford

## **Referenser**

United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)

Skollagen (2010-800)

Lgr 11

GY 11